

Анкета коју попуњавају послодавци за Универзитет у Београду - Хемијски факултет (УБ-ХФ)

1. Колико дипломираних хемичара, дипломираних хемичара за животну средину или дипломираних биохемичара запошљавате (збирно)?

Укупно: 75

2. Колико њих је дипломирало на УБ-ХФ?

Укупно: 64

3. Да ли наши дипломирани студенти поседују очекивани ниво компетенција?

а. Да	5	71%
б.	2	29%
Делимично		
ц. Не	0	0%

4. Да ли наши дипломирани студенти поседују очекивани ниво вештина за рад у лабораторијама Ваше компаније?

а. Да	5	71%
б.	2	29%
Делимично		
ц. Не	0	0%

5. Да ли наши дипломирани студенти поседују очекивани ниво етичких квалитета?

а. Да	6	86%
б.	1	14%
Делимично		
ц. Не	0	0%

6. Да ли наши дипломирани студенти поседују очекивани ниво социјалних вештина?

а. Да	4	57%
б.	3	43%
Делимично		
ц. Не	0	0%

7. Да ли наши дипломирани студенти поседују очекивани ниво комуникационих способности?

а. Да	4	57%
б.	2	29%
Делимично		
ц. Не	1	14%

8. Да ли наши дипломирани студенти поседују очекивани ниво знања страног језика?

а. Да	7	100%
б. Делимично	0	0%
ц. Не	0	0%

10. Да ли наши дипломирани студенти поседују очекивани ниво владања рачунарским алатима?

а. Да	6	86%
б. Делимично	0	0%
ц. Не	1	14%

11. Да ли наши дипломирани студенти поседују очекивани ниво радне дисциплине?

а. Да	3	43%
б. Делимично	3	43%
ц. Не	1	14%

12. Да ли наши дипломирани студенти исказују иновативност у решавању проблема из области?

а. Да	3	43%
б. Делимично	3	43%
ц. Не	1	14%

13. Да ли су наши дипломирани студенти мотивисани за даље учење и усавршавање?

а. Да	5	71%
б. Делимично	2	29%
ц. Не	0	0%

14. Сугестије и коментари:

- Свршеним студентима би користило више практичне наставе током студија, која би засигурно била боља уколико би се практична настава обављала након полагања теоријског дела испита и савладавања неопходног и заокруженог градива. Ниво радне дисциплине као и мотивација за даље учење и усавршавање у складу су са социјалним окружењем и општом ситуацијом у земљи и свету. Ниво социјалних вештина и комуникационих способности незавидан је на нивоу читавог друштва, а нарочито генерација које су одрасле приљубљене уз екране, где ни дипломци ХФ нису изузетак.
- Лабораторија у хемијској индустрији није место на коме се учи стандардизација раствора. Обзиром на актуелну ситуацију у Републици Србији у погледу запошљавања, а која се неће променити у скорије време, највише посла има за професоре и аналитичаре. Раздвајање предмета на теоријски и експериментални део је донело више штете него користи. Опције за решавање проблема су две: а) Вратити се на стари режим рада за вежбе из АХ 1,2,3 или б) Увести Анализу реалних узорака као обавезан предмет.

- С обзиром на брзи развој молекуларних метода које су праћене комплексним биоинформатичким анализама студентима би у будућности било од значаја да похађају и предмете из основа програмирања и метода за интеграцију података омике. Такође би било корисно да имају обавезну праксу у фирмама из области биомедицине где би могли да стекну увид у приступе у решавању проблема који нису засновани само на научним аспектима (заштита интелектуалне својине, процес производње, пренос научних резултата у праксу).