

## Кратак приказ резултата анкета за студенте уз осврт на прошлогодишње резултате

### II година

У овогодишњем анкетирању учествовало је 36 студента друге године (14 студената студијског програма *Хемија*, 17 студената студијског програма *Биохемија*, 2 студента студијског програма *Хемија животне средине* и 3 студента студијског програма *Настава хемије*) што је за 13 мање у односу одзив студената претходне школске године. Највећи пад је забележен у броју анкетираних студената са студијског програма *Биохемија* (прошле године 27, ове године 17).

За потребе анкетирања студената друге године креирана су четири упитника у зависности од студијског програма. Упитници за студенте студијских програма *Биохемија* и *Настава хемије* садржали су 36 питања, док су упитници за студенте студијских програма *Хемија* и *Хемија животне средине* садржали 40 питања. У сва четири упитника налазило се 25 идентичних питања (13 питања је заједничко са питањима у упитницима за четврту годину свих студијских програма, док је 12 питања заједничко само студентима друге године независно од смера), док су у наставку била питања специфична за одређени студијски програм.

Што се добијених квантитативних резултата тиче, може се рећи да су они померени ка вишим степенима слагања на петостепеној скали процене (углавном се не слажем, углавном се слажем, немам јасан став, делимично се слажем, потпуно се слажем), слично резултатима прошлогодишње анкете. Када су у питању квалитативни подаци, прикупљени у виду коментара, највише коментара пружили су студенти смера *Биохемија*, што је био случај и прошле школске године.

На основу анализе прикупљених коментара, идентификована је потреба студената за знањима/вештинама која се односе на обраду резултата мерења, потреба за бољим курсем физичке хемије, потреба за стицањем примењивог знања (нпр, припрема пуфера или задатог раствора у лабораторији, синтеза конкретног препарата) уместо теоријског разматрања и израчунавања, потреба за подршком у претраживању научне литературе на енглеском језику и служењу истом. Коментари студената указују и на потребу за реорганизацијом (растерећењем) распореда и већом заступљеношћу индивидуалних лабораторијских вежби у односу на групне, како би могли да самостално развију одређене експерименталне вештине.

Узимајући у обзир незадовољство студената знањем математике и физике које стичу на факултету, исказано у резултатима прошлогодишње анкете, ове године додато је и питање које се односи на предзнање из математике из физике стечено у средњој школи, али су прикупљена искуства студената по овом питању веома подељена. Међутим, оно што је слично с резултатима анкете од прошле године јесте указивање на потребу за реорганизацијом курсева из математике и физике. Заједничко са прошлогодишњим коментарима је и то да студенти нису сигурни да ли би се у конкретној ситуацији снашли да укажу прву помоћ колеги у лабораторији и исказују потребу за неком врсте практичне обуке која се на то односи. Студенти у коментарима скрећу пажњу да би на појединачним курсевима требало узети у обзир неједнако предзнање студената, како би се олакшало праћење градива. Неки од коментара садрже позитивне или негативне критике на рад појединих професора и асистената, а важно је истаћи коментар који се односи на уважавање резултата вредновања педагошког рада наставника и сарадника на крају сваког семестра „јер ако их већ попуњавамо очекујемо да донесу неке промене, које често не видимо”.

### IV година

У овогодишњем анкетирању учествовало је 28 студента четврте године (9 студената студијског програма *Хемија*, 16 студената студијског програма *Биохемија*, 1 студент студијског програма *Хемија животне средине* и 2 студента студијског програма *Настава хемије*) што је за 22 мање у односу одзив студената претходне школске године. Највећи пад је забележен у броју анкетираних студената са студијског програма *Биохемија* (прошле године 29, ове године 16).

За потребе анкетирања студената четврте године креирана су четири упитника у зависности од студијског програма. Упитници за студенте студијских програма *Хемија*, *Биохемија* и *Настава хемије* садржали су 44 питања, док је упитник за студенте студијског програма *Хемија животне средине* садржао 46 питања. У сва четири упитника налазило се 26 идентичних питања (13 питања је идентично

у свим анкетама, док је других 13 питања идентично само за студенте четврте године независно од смера). У наставку анкете налазе се питања специфична за одређени студијски програм.

Што се добијених квантитативних резултата тиче могу се коментарисати само резултати са смерова Хемија и Биохемија, код преостала два студијска програма због изузетно малог броја анкетираних студената није могуће извести објективне резултате. Детаљном анализом попуњених анкета на студијским програмима Хемија и Биохемија може се рећи да су они померени ка вишим степенима слагања на петостепеној скали процене (углавном се не слажем, углавном се слажем, немам јасан став, делимично се слажем, потпуно се слажем), као и да је највећи степен неслагања и незадовољства студента остао код питања која се тичу градива из физике, математике и физичке хемије.

Из коментара студената можемо уочити њихову потребу и жељу да на факултету више науче о обради и приказивању резултата мерења и статистичкој обради истих. Такође, студенти изражавају несигурност у своје знање и разумевање припреме раствора и пуфера. Студенти су истакли да им је потребна и већа помоћ наставника и сарадника у претраживању литературе и припремање презентација на дату тему.

Негативни коментари на питање о колегијалности и радној атмосфери на факултету су део о коме морамо да размишљамо активно и да овакво виђење студената поправимо јер негативно утиче на углед факултета и на заинтересованост будућих студената за нашу организацију.